





# 当代教研论丛

## 荟萃教研成果 引领课程实践

基于核心素养的小学道德与法治教学 ..... 林秋兰(039)

激活“道德与法治”课 促进青少年健康发展

幸福德育教育的实施与方法研究 ..... 唐旭兴(040)

浅析案例教学法在法学教学中的应用 ..... 范 玮(041)

### 课程与教学

新教育理念下的高中语文作文教学有效性分析

新课程背景下小学语文教学策略的探究与思考

高中语文教学中学生语文思维能力培养策略

课标用诗读小学语文古诗文教学中的重要性分析

如何利用阅读提高学生写作能力 ..... 王 芳(058)

小学语文阅读指导策略 ..... 丁丽娟(059)

小学语文群文阅读教学中读写结合的必要性

浅谈小学生自主性阅读能力的培养 ..... 叶明玉(061)

优化数学建模 提升核心素养 ..... 曹永强(063)

高中数学教学中学生解决问题能力的培养 ..... 林 杰(063)

浅谈高中数学如何实行创新教学方法 ..... 丁晓燕(065)

浅谈小学数学教学中的文化渗透 ..... 刘新娟(067)

浅谈小学数学有效预习策略 ..... 叶振明(068)

数学游戏在小学数学教学中的运用 ..... 吴雪琼(069)

当前小学数感培养与教学左右的问题与解决策略

在小学语文课堂教学中提高后进生的学科素养

浅谈如何开展小学语文阅读教学 ..... 许秀恋(051)

微阅读在小学高年级语文课堂教学中的感

基于小学数学核心素养下的空间思维能力培养

浅析高中化学教学的价值取向 ..... 郑胜安(073)

# 高中政治高效课堂教学模式的构建策略探析

曾加华

(福建省莆田涵江区涵江中学, 福建莆田 351100)

摘要: 随着新课程改革的不断深入, 高中政治课堂教学模式也在不断地进行着探索与改革。本文从高中政治课堂教学的现状出发, 分析了当前高中政治课堂教学存在的问题, 并提出了构建高中政治高效课堂教学模式的策略, 以期提高高中政治课堂教学的实效性。

关键词: 高中政治; 课堂教学; 教学模式; 构建策略

随着新课程改革的不断深入, 高中政治课堂教学模式也在不断地进行着探索与改革。本文从高中政治课堂教学的现状出发, 分析了当前高中政治课堂教学存在的问题, 并提出了构建高中政治高效课堂教学模式的策略, 以期提高高中政治课堂教学的实效性。

一、高中政治课堂教学的现状

高中政治课堂教学的现状, 主要表现为: 教师以讲授为主, 学生被动接受; 教学内容枯燥, 缺乏趣味性; 教学方法单一, 缺乏互动性; 评价方式单一, 缺乏多元性。

二、高中政治课堂教学存在的问题

高中政治课堂教学存在的问题, 主要表现为: 教师角色定位不准确, 缺乏民主意识; 教学内容脱离实际, 缺乏时代感; 教学方法陈旧, 缺乏创新性; 评价方式单一, 缺乏科学性。

三、高中政治高效课堂教学模式的构建策略

高中政治高效课堂教学模式的构建策略, 主要包括: 转变教师角色, 发挥主导作用; 更新教学内容, 增强时代感; 创新教学方法, 提高课堂活力; 完善评价方式, 促进全面发展。

四、结论

高中政治高效课堂教学模式的构建, 是一个系统工程, 需要教师、学生、学校、社会共同努力, 才能实现高中政治课堂教学的实效性。

参考文献

1. 曾加华. 高中政治课堂教学模式的构建策略探析[J]. 当代教研论丛, 2018(11): 80-85.

2. 李华. 高中政治课堂教学的有效性研究[J]. 教育科学, 2017(12): 15-20.

3. 王明. 高中政治课堂教学模式的改革与创新[J]. 课程与教学, 2016(10): 12-18.

4. 张强. 高中政治课堂教学的实效性研究[J]. 教育理论与实践, 2015(11): 22-26.

5. 刘伟. 高中政治课堂教学模式的构建策略[J]. 教育探索, 2014(12): 10-14.

6. 陈丽. 高中政治课堂教学模式的改革与创新[J]. 教育科学, 2013(11): 18-22.

7. 赵刚. 高中政治课堂教学模式的构建策略[J]. 教育理论与实践, 2012(10): 15-19.

8. 孙伟. 高中政治课堂教学模式的改革与创新[J]. 教育科学, 2011(12): 12-16.

9. 周伟. 高中政治课堂教学模式的构建策略[J]. 教育理论与实践, 2010(11): 18-22.

10. 吴伟. 高中政治课堂教学模式的改革与创新[J]. 教育科学, 2009(10): 15-19.

11. 郑伟. 高中政治课堂教学模式的构建策略[J]. 教育理论与实践, 2008(12): 12-16.

业,让学生回到家中尝试用所学知识反思现实生活中的政治、经济和哲学现象,从生活中的点点滴滴去感受、反思和体验政治课程知识的应用,实现过程评价与形成评价的有效结合,同时给予学生更多评价自主权,鼓励学生的相互评价、自主评价,让学生可以相互借鉴、价值和乐趣,做到边学、边思、边用,进而更好的保障政治课程教

育质量,促进学生全面发展。在课程实施过程中,教师要注重学生的主体性,引导学生主动参与、积极探究,培养学生的自主学习能力和创新精神。同时,教师还要注重评价的多元性,不仅要关注学生的知识掌握情况,还要关注学生的能力发展和情感态度价值观的培养。通过多元化的评价方式,全面评价学生的综合素质,促进学生全面发展。

总之,政治课程的教学改革是一个系统工程,需要教师、学生和社会共同努力。通过改革教学方式、评价方式和课程资源,提高政治课程的教学质量,培养学生的政治素养和综合能力,为学生的全面发展奠定坚实基础。