

式 学 培 养 地 心 养 实 探

二中学 丽娟

摘：如何利 式 学 加 强 学 心 养 呢？ 年 中 地 实 改 一个 内容。 据 ： 式 学 式 对 培 养 学 心 养 很 大 帮 助。 接 下 ， 我 们 以 为 切 入 ， 对 其 展 开 全 探 。

关： 式 学； 地 心 养； 实

引： 式 学 念 指： 在 堂 动 中 尊 学 主 体 地 位， 合 学 大 创 情 境， 提 、 回 开 展 堂 动 一 学 式。 接 下 ， 以 中 地 学 为 切 入 ， 探 了 培 养 学 心 养 具 体 径 与 。

一、 式 学 与 中 地 堂

在 中 地 学 中， 式 学 具 备 强 实 性 与 性。 一 ， 学 够 大 大 提 学 关 度， 发 学 学 习 ； 另 一 ， 中 地 学 与 常 ， 学 引 导 够 为 提 供 大 参 ， 便 于 学 从 中 找 到 技 巧 与 律。 意 ， 对 于 中 地 ， 它 们 之 存 在 强 关 性， 式 学 够 发 学 探 ， 引 导 学 入 探 不 同 地 之 内 在 关 。

二、 式 学 与 地 心 养

按 心 养 念 ， 其 指： 个 人 发 展、 会 发 展 所 “ ” 品 和 “ 心 ” 力， 全 体 学 必 具 备 一 个 且 必 养。 ， 地 心 养 可 以 划 分 成 四 大 内 容： 地 思 、 地 技 、 地 品 、 地 情 感。

式 学 强 以 学 为 主 体， 启 发、 情 境 学 开 展 堂 动。 不 但 学 化 养 培 养， 且 学 学 习 力、 好 品 培 养， 与 地 心 养 培 养 向 一 。

三、 式 学 对 中 地 心 养 实 价 值

（一） 提 学 学 习 力

式 学 导 入 学 入 探 ， 以 学 为 主 体 堂 动， 对 加 强 学 主 学 习 力 很 大 帮 助 。

（二） 增 强 学 体

式 学 并 只 包 括 “ 一 对 一 ” 师 互 动， 且 包 括 师 提 、 学 体

，在培养学生 体意 、合作 力、团 一定 引导作 。

(三) 加强学 人 情怀

式学 在提 中， 够按 师 想 。据 中地 中 ， 够将“人 主义”与“ 国主义” 地挖掘与 合，以便 于加强学 情感 养与 好品 。

(四) 加强学 创 意 及实 力

式学 以学 为主体，对促 学 个体化、人性化、多 化发展 发挥 常 作 ， 对于强化学 开发、加强创 实 力 很大帮助 ，并且 和 中地 心 养 培养内容 吻合。

(五) 促 师 合 养发展

式学 具备 强 互动性、交 性 ， 够增强学 主 动性，对增强 师 学 养、 化 平提升 具 作 ^[1]。

四、 式 学 培养地 心 养 实

(一) 导入 ， 创 情境

在 中地 心 养中，其 学 主 力发展。对 在 常 学 动中， 择一个“形 ”、“ 动” 探 ，培养学 思 情，创 一个 对 、 开放 情境对促 堂 动 推 发挥 常 作 。例如：在人 一《地 察》 学中， 师向学 提出一个 ：大家 为 原 一个怎 地 呢？利 一 引导，强化学 忆思 ， 励学 入探 。

(二) 合作探 ， 培养学 团

中地 师在为学 提 候， 引导学 合作 式寻找 ， 对于培养学 团 、信息 合、搜 力、 力、思 创 力、全局意 、 主学习 力 很大帮助 。我们 据上一个 展开探 ， 师 学 包括：① 师为学 提前准备与 原 态 境、地 境、 俗 化 关 ，利 创 情境 ，引导学 分 ；② 内分工， 关 收 与 合，并 寻找 ；③利 内 、 互 得出 ，再 师 一 ， 堂 学 。

在 堂上， 师 励学 己收 、 地图，并 体交 、 探 寻 找 。 地区 关 交 学 主 ，在 ，不但 够 学 掌 握了 关 ， 且 够培养学 实 技 ，促使学 具备 强 团 意 ， 个 堂

动 常 、 ， 为提 学 提供了 思 、 。

(三) 实 对 式，加强学 人 情怀

在 中地 心 养中，“人 情怀” 一个 培养内容，在 堂 学中， 师利 对 式 式引导学 入到 堂 境中，增强学 参与 情， 发学 地 情感。例如在“ 山引 否可 ” 一 导入中， 师向大家 ：假如你 地 府人员，你 得 一 否可 呢？学 在回 之前， 了 到 地区 候 、地 形态 ， 后对 一 ， 堂 围会异常 和 。

(四) 导入 学实 ，促使学 延伸

中地 和 常 密切 关 性，在 学习 中 导入实 ， 以便于拓展学 思 ， 对于培养学 发 、分 、决 力 很大 帮助 。对 ， 利 实 ， 利于拓展学 ， 促使学 学习得到延伸。

五、

总 之，对于 中地 心 养培养 ， 并 完全依 一个 学 式，也并 完 全局 于 堂中， 式 学 应 与 学内容、 学形式 吻合，所以， 中地 师一定 与 俱 发展，在加强 学 式、 学内容 中，一定 境 创 与改 。

参

[1]吴 .培养初中 地 心 养 实 探 -以“人口与人 ” 学为例[J].中学 学参 ,2017,000(016):91-92.

为 市 学“十三五” 划 2019 年度 “基于 心 养 中地 式 学 ” (号：PTJYKT19112) 性 成 。